

Griglie di Valutazione
del Dipartimento di Lettere
A.S. 2025/26

GRIGLIE DIPARTIMENTO DI LETTERE PRIMO BIENNIO

1. Italiano scritto biennio: griglia di valutazione testo argomentativo (tema)
2. Italiano scritto biennio: griglia di valutazione testo descrittivo ed espositivo
3. Italiano scritto biennio: griglia di valutazione riassunto
4. Italiano scritto biennio: griglia di valutazione testo ideativo (racconto)
5. Italiano scritto biennio: griglia di valutazione analisi del testo
6. Italiano scritto biennio: griglia di valutazione articolo di giornale
7. Italiano scritto biennio: griglia di valutazione e-mail
8. Italiano scritto biennio: griglia di valutazione verbale

9. Griglia di valutazione delle prove orali.....
10. Griglia di valutazione delle prove multimediali e digitali
11. Griglia di valutazione quesiti a risposta aperta
12. Griglia di valutazione prove strutturate e semi-strutturate

GRIGLIE DIPARTIMENTO DI LETTERE SECONDO BIENNIO, QUINTO ANNO ED ESAME DI STATO.....

13. Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano Tipologia A: Analisi del testo letterario
14. Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo.....
15. Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo..

16. Griglia di valutazione delle prove orali.....
17. Griglia di valutazione delle prove multimediali e digitali
18. Griglia di valutazione quesiti a risposta aperta
19. Griglia di valutazione prove strutturate e semi-strutturate

Griglie dipartimento di lettere

Primo biennio

1. Italiano scritto biennio: griglia di valutazione testo argomentativo (tema)

ALUNNA/O CLASSE DATA

	INDICATORI	DESCRITTORI	PT	PUNTI ASSEGNATI
COMPETENZE LINGUISTICHE	Morfologia, sintassi, ortografia, punteggiatura	Corrette ed appropriate	5	
		Corrette con lievi sviste	4	
		Errori lievi e sporadici	3	
		Diversi errori	2	
		Errori gravi e diffusi	1	
	Lessico ed esposizione	Lessico ed esposizione brillanti	5	
		Lessico corretto, esposizione fluida	4	
		Lessico perlopiù corretto, esposizione non sempre fluida	3	
		Diversi errori di lessico, esposizione carente	2	
		Lessico inadeguato, esposizione confusa	1	
COMPETENZE TESTUALI	Aderenza alla traccia/originalità	Esauriente e originale	5	
		Adeguate	4	
		Generale	3	
		Parziale	2	
		Fuori traccia	1	
	Costruzione di un discorso organico e coerente	Discorso ben strutturato, organico e coerente	5	
		Discorso coerente	4	
		Discorso complessivamente coerente con qualche incertezza organizzativa	3	
		Discorso carente nella coerenza e nell’organizzazione	2	
		Discorso disorganico e sconnesso	1	
TOTALE ____/20 (Suff. con 12pt)			VOTO ____/10	

2. Italiano scritto biennio: griglia di valutazione testo descrittivo ed espositivo

ALUNNA/O CLASSE DATA

	INDICATORI	DESCRITTORI	PT	PUNTI ASSEGNATI
COMPETENZE LINGUISTICHE	Morfologia, sintassi, ortografia, punteggiatura	Corrette ed appropriate	5	
		Corrette con lievi sviste	4	
		Errori lievi e sporadici	3	
		Diversi errori	2	
		Errori gravi e diffusi	1	
	Lessico ed esposizione	Lessico ed esposizione brillanti	5	
		Lessico corretto, esposizione fluida	4	
		Lessico perlopiù corretto, esposizione non sempre fluida	3	
		Diversi errori di lessico, esposizione carente	2	
		Lessico inadeguato, esposizione confusa	1	
COMPETENZE TESTUALI	Aderenza alla traccia/originalità	Esauriente e originale	5	
		Adeguate	4	
		Generale	3	
		Parziale	2	
		Fuori traccia	1	
	Descrizione/Esposizione in rapporto allo scopo, al destinatario, alla modalità (oggettiva/soggettiva)	Adeguate, efficace e brillante	5	
		Adeguate	4	
		Adeguate ma non sempre efficace	3	
		Incerta	2	
		Non efficace/Assente	1	
TOTALE ____/20 (Suff. con 12pt)		VOTO ____ /10		

3. Italiano scritto biennio: griglia di valutazione riassunto

ALUNNA/O CLASSE DATA

	INDICATORI	DESCRITTORI	PT	PUNTI ASSEGNATI
COMPETENZE LINGUISTICHE	Morfologia, sintassi, ortografia, punteggiatura	Corrette ed appropriate	5	
		Corrette con lievi sviste	4	
		Errori lievi e sporadici	3	
		Diversi errori	2	
		Errori gravi e diffusi	1	
	Lessico ed esposizione	Lessico ed esposizione brillanti	5	
		Lessico corretto, esposizione fluida	4	
		Lessico perlopiù corretto, esposizione non sempre fluida	3	
		Diversi errori di lessico, esposizione carente	2	
		Lessico inadeguato, esposizione confusa	1	
COMPETENZE TESTUALI	Comprensione del significato del testo	Approfondita	5	
		Completa	4	
		Generale	3	
		Limitata ma sostanziale	2	
		Nulla	1	
	Capacità di sintesi e di rielaborazione	Piena e brillante	5	
		Adeguate	4	
		Non sempre efficace	3	
		Limitata	2	
		Inadeguata	1	
TOTALE ____/20 (Suff. con 12pt)		VOTO ____/10		

4. Italiano scritto biennio: griglia di valutazione testo ideativo (racconto)

ALUNNA/O CLASSE DATA

	INDICATORI	DESCRITTORI	PT	PUNTI ASSEGNATI
COMPETENZE LINGUISTICHE	Morfologia, sintassi, ortografia, punteggiatura	Corrette ed appropriate	5	
		Corrette con lievi sviste	4	
		Errori lievi e sporadici	3	
		Diversi errori	2	
		Errori gravi e diffusi	1	
	Lessico ed esposizione	Lessico ed esposizione brillanti	5	
		Lessico corretto, esposizione fluida	4	
		Lessico perlopiù corretto, esposizione non sempre fluida	3	
		Diversi errori di lessico, esposizione carente	2	
		Lessico inadeguato, esposizione confusa	1	
COMPETENZE TESTUALI	Aderenza alla traccia/originalità	Esauriente e originale	5	
		Adeguate	4	
		Generale	3	
		Parziale	2	
		Fuori traccia	1	
	Validità del contenuto (genere narrativo, intreccio, personaggi, dimensione spazio-temporale)	Storia originale e avvincente, personaggi complessi e ben costruiti, dimensione spazio-temporale ben strutturata	5	
		Storia interessante e ben articolata, personaggi adeguati, dimensione spazio-temporale adeguata	4	
		Storia interessante ma con incertezze nello sviluppo, personaggi verosimili ma non sempre ben caratterizzati, dimensione spazio-temporale semplice	3	
		Storia poco interessante e non sempre coerente, personaggi poco funzionali, dimensione spazio-temporale carente	2	
		Storia banale, personaggi non ben costruiti, dimensione spazio-temporale assente o inadeguata	1	
TOTALE ____/20 (Suff. con 12pt)			VOTO ____/10	

5. Italiano scritto biennio: griglia di valutazione testo ideativo introspettivo

ALUNNA/O CLASSE DATA

	INDICATORI	DESCRITTORI	PT	PUNTI ASSEGNATI
COMPETENZE LINGUISTICHE	Morfologia, sintassi, ortografia, punteggiatura	Corrette ed appropriate	5	
		Corrette con lievi sviste	4	
		Errori lievi e sporadici	3	
		Diversi errori	2	
		Errori gravi e diffusi	1	
	Lessico ed esposizione	Lessico ed esposizione brillanti	5	
		Lessico corretto, esposizione fluida	4	
		Lessico perlopiù corretto, esposizione non sempre fluida	3	
		Diversi errori di lessico, esposizione carente	2	
		Lessico inadeguato, esposizione confusa	1	
COMPETENZE TESTUALI	Aderenza alla traccia	Esauriente e originale	5	
		Adeguate	4	
		Generale	3	
		Parziale	2	
		Fuori traccia	1	
	Organizzazione delle idee Capacità di elaborazione ed espressione personale, originale e creativa	Efficace e brillante l’elaborazione personale, originale e creativa	5	
		Presenta un taglio personale nell’elaborazione e nell’espressione	4	
		Sufficiente, nel complesso, l’elaborazione personale, originale e creativa	3	
		Carente l’elaborazione personale, originale e creativa	2	
		Assenza di elaborazione delle idee	1	
TOTALE /20 (Suff. con 12pt)		VOTO /10		

6. Italiano scritto biennio: griglia di valutazione analisi del testo

ALUNNA/O CLASSE DATA

	INDICATORI	DESCRITTORI	PT	PUNTI ASSEGNATI
COMPETENZE LINGUISTICHE	Morfologia, sintassi, ortografia, punteggiatura	Corrette ed appropriate	5	
		Corrette con lievi sviste	4	
		Errori lievi e sporadici	3	
		Diversi errori	2	
		Errori gravi e diffusi	1	
	Lessico ed esposizione	Lessico ed esposizione brillanti	5	
		Lessico corretto, esposizione fluida	4	
		Lessico perlopiù corretto, esposizione non sempre fluida	3	
		Diversi errori di lessico, esposizione carente	2	
		Lessico inadeguato, esposizione confusa	1	
COMPETENZE TESTUALI	Comprensione	Approfondita	3	
		Completa	2,5	
		Generale	2	
		Parziale	1,5	
		Molto limitata/Nulla	1	
	Analisi	Completa e articolata	4	
		Adeguate	3	
		Essenziale	2	
		Parziale	1	
		Molto carente/Assente	0,5	
	Sintesi, interpretazione, approfondimenti	Brillanti e originali	3	
		Adeguati	2,5	
		Essenziali	2	
		Limitati	1,5	
		Inadeguati/Assenti	0,5	

TOTALE ____ /20 (Suff. con 12pt)	VOTO ____ /10
---	----------------------

7. Italiano scritto biennio: griglia di valutazione articolo di giornale

ALUNNA/O CLASSE DATA

	INDICATORI	DESCRITTORI	PT	PUNTI ASSEGNATI
COMPETENZE LINGUISTICHE	Morfologia, sintassi, ortografia, punteggiatura	Corrette ed appropriate	5	
		Corrette con lievi sviste	4	
		Errori lievi e sporadici	3	
		Diversi errori	2	
		Errori gravi e diffusi	1	
	Lessico e stile giornalistico	Brillanti e funzionali alla notizia	5	
		Lessico corretto, stile adeguato e costante	4	
		Lessico perlopiù corretto, stile non sempre mantenuto con coerenza	3	
		Diversi errori di lessico, stile carente	2	
		Lessico inadeguato, stile non giornalistico	1	
COMPETENZE TESTUALI	Rispetto delle consegne e della tipologia testuale: 5 wh-, titolazione, destinazione, formattazione se digitale, ecc.	Completo e originale	5	
		Adeguate	4	
		Generale	3	
		Parziale	2	
		Molto limitato/Nulla	1	
	Sviluppo della notizia secondo la tipologia di articolo (commento, fondo, cronaca, ecc.)	Molto interessante e ben articolato	5	
		Sviluppo e interesse adeguati	4	
		Notizia sviluppata con coerenza ma non particolarmente interessante	3	
		Poco interessante e con uno sviluppo non sempre coerente	2	
		Banale e privo di coerenza	1	
TOTALE ____/20 (Suff. con 12pt)			VOTO ____/10	

8. Italiano scritto biennio: griglia di valutazione e-mail

ALUNNA/O CLASSE DATA

	INDICATORI	DESCRITTORI	PT	PUNTI ASSEGNATI
COMPETENZE LINGUISTICHE	Morfologia, sintassi, ortografia, punteggiatura	Corrette ed appropriate	5	
		Corrette con lievi sviste	4	
		Errori lievi e sporadici	3	
		Diversi errori	2	
		Errori gravi e diffusi	1	
	Lessico ed esposizione	Lessico ed esposizione brillanti	5	
		Lessico corretto, esposizione fluida	4	
		Lessico perlopiù corretto, esposizione non sempre fluida	3	
		Diversi errori di lessico, esposizione carente	2	
		Lessico inadeguato, esposizione confusa	1	
COMPETENZE TESTUALI	Rispetto della tipologia testuale: destinatario (cc., ccn., destinatari multipli), oggetto, corpo del testo, divisione in paragrafi, formule di aperture e chiusura, registro	Completo e preciso	5	
		Adeguito	4	
		Generale	3	
		Parziale	2	
		Molto limitato/Nulla	1	
	Sviluppo del corpo del testo in base alla consegna	Esaustivo e ben articolato	5	
		Completo	4	
		Sufficientemente adeguato	3	
		Non del tutto appropriato	2	
		Inadeguato e privo di coerenza	1	
TOTALE ____/20 (Suff. con 12pt)			VOTO ____/10	

9. Italiano scritto biennio: griglia di valutazione verbale

ALUNNA/O CLASSE DATA

	INDICATORI	DESCRITTORI	PT	PUNTI ASSEGNATI
COMPETENZE LINGUISTICHE	Morfologia, sintassi, ortografia, punteggiatura	Corrette ed appropriate	5	
		Corrette con lievi sviste	4	
		Errori lievi e sporadici	3	
		Diversi errori	2	
		Errori gravi e diffusi	1	
	Lessico ed esposizione	Lessico ed esposizione brillanti	5	
		Lessico corretto, esposizione fluida	4	
		Lessico perlopiù corretto, esposizione non sempre fluida	3	
		Diversi errori di lessico, esposizione carente	2	
		Lessico inadeguato, esposizione confusa	1	
COMPETENZE TESTUALI	Rispetto della tipologia testuale: luogo, tempo, attori, struttura, titolo, ecc.	Completo e preciso	5	
		Adeguito	4	
		Generale	3	
		Parziale	2	
		Molto limitato/Nulla	1	
	Sviluppo del corpo del testo in base alla consegna	Esaustivo e ben articolato	5	
		Completo	4	
		Sufficientemente adeguato	3	
		Non del tutto appropriato	2	
		Inadeguato e privo di coerenza	1	
TOTALE ____/20 (Suff. con 12pt)		VOTO ____/10		

10. Griglia di valutazione delle prove orali italiano, storia, geostoria

ALUNNA/O CLASSE DATA

		DESCRITTO RI	PT	PUNTI ASSEGNATI
CONOSCENZE		Organiche, approfondite e ampliate in modo autonomo e personale.	10	
		Complete, organiche articolate e con approfondimenti autonomi.	9	
		Sostanzialmente complete con qualche approfondimento autonomo	8	
		Essenziali con eventuali approfondimenti guidati	7	
		Essenziali, ma non approfondite	6	
		Superficiali e incerte	5	
		Superficiali e lacunose	4	
		Frammentarie e gravemente lacunose	3	
		Nulle	2	
ABILITÀ	ABILITA'	Applica le conoscenze in modo corretto, autonomo e creativo a problemi complessi.	10	
		Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche a problemi complessi	9	
		Applica autonomamente le conoscenze a problemi complessi in modo globalmente corretto.	8	
		Esegue correttamente compiti semplici e applica le conoscenze anche a problemi complessi, ma con qualche imprecisione.	7	
		Esegue compiti semplici senza errori sostanziali, ma con alcune incertezze.	6	
		Applica le conoscenze con imprecisione nell'esecuzione di compiti semplici.	5	
		Applica le conoscenze minime, se guidato, ma con errori anche nell'esecuzione di compiti semplici.	4	
		Applica le conoscenze minime, se guidato, e con gravi errori	3	
		Non rilevabili	2	
COMPETENZE	COMPETENZE	Comunica in modo efficace e articolato. Legge criticamente fatti ed eventi, documenta adeguatamente il proprio lavoro. Gestisce situazioni nuove, individuando soluzioni originali	10	
		Comunica in modo efficace ed articolato. Rielabora in modo personale e critico, documenta il proprio lavoro. Gestisce situazioni nuove e complesse	9	
		Comunica in modo efficace ed appropriato. Compie analisi corrette ed individua collegamenti. Rielabora autonomamente e gestisce situazioni nuove non complesse	8	
		Comunica in modo abbastanza efficace e corretto. Effettua analisi coglie gli aspetti fondamentali, incontra qualche difficoltà nella sintesi	7	
		Comunica in modo semplice, ma adeguato. Incontra qualche difficoltà nelle operazioni di analisi e di sintesi, pur individuando i principali nessi logici	6	
		Comunica in modo non sempre coerente. Ha difficoltà a cogliere i nessi logici; compie analisi lacunose	5	
		Comunica in modo inadeguato, non compie operazioni di analisi	4	
		Comunica in modo scorretto e improprio	3	
		Non rilevabili	2	
			VOTO	/10

11. Griglia di valutazione delle prove multimediali e digitali

ALUNNA/O CLASSE DATA

	INDICA- TORI	DESCRITTORI	PT	PT ASSE- GNATI
CONOSCENZE	Contenuti	Il lavoro multimediale/digitale contiene ampie e documentate informazioni	7,5	
		Il lavoro multimediale/digitale contiene informazioni complete	56	
		Il lavoro multimediale/digitale contiene informazioni essenziali, altre superflue e/o ridondanti, ma sostanzialmente attinenti alle richieste	4,5	
		Il lavoro multimediale/digitale contiene solo poche essenziali informazioni, non organiche e poco attinenti alle richieste	3	
		Il lavoro multimediale/digitale contiene informazioni scarse e inadeguate	1,5	
ABILITÀ	Requisiti tecnici e formali	La parte grafica è pienamente adeguata al contesto; c'è ottimo equilibrio fra testo e immagini; la schematizzazione dei concetti è efficace, i caratteri sono chiari e di immediata leggibilità; la lunghezza è adeguata ai tempi; le fonti e gli autori sono opportunamente citati	7,5	
		La parte grafica è buona e c'è discreto equilibrio fra testo e immagini; la schematizzazione è buona anche se la leggibilità potrebbe essere migliorata: la lunghezza richiede una certa ristrutturazione del discorso; le fonti e gli autori sono citati	6	
		La parte grafica è di qualità adeguata e abbastanza adatta al contesto, ma non c'è equilibrio fra testo e immagini; il testo è per lo più discorsivo e manca di schematizzazione con ricadute negative sulla leggibilità; la lunghezza non è del tutto adeguata al tempo a disposizione; le fonti e gli autori sono solo parzialmente citati	4,5	
		La parte grafica è scarsa e inadeguata allo scopo e non del tutto leggibile; non c'è equilibrio fra testo e immagini; la schematizzazione è inesistente e il testo è per lo più discorsivo e sovrabbondante; la lunghezza è eccessiva o troppo ridotta rispetto al tempo a disposizione; le fonti e gli autori non sono adeguatamente citati	3	
		La parte grafica è del tutto inadeguata allo scopo; non c'è equilibrio tra testo e immagini e la schematizzazione è inesistente; le fonti e gli autori non vengono citati	1,5	
COMPETENZE	Esposizio- ne e rispetto dei tempi	Brillante e originale; i tempi sono ben impiegati	5	
		Adeguate; i tempi sono rispettati	4	
		Sufficiente, anche se i tempi non sono utilizzati in maniera del tutto opportuna	3	
		Non adeguata e non rispettosa dei tempi	2	
		Nulla o inadeguata	1	
TOTALE ____/20 (Suff. con 12pt)		VOTO ____/10		

12. Griglia di valutazione quesiti a risposta aperta

ALUNNA/O CLASSE DATA

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTI ASSEGNATI
Pertinenza nelle risposte	Puntuale	5	
	Adeguate	4	
	Essenziale	3	
	Limitata	2	
	Minima	1	
Capacità di sintesi	Ottima	5	
	Adeguate	4	
	Sufficiente	3	
	Limitata	2	
	Inadeguata	1	
Correttezza e completezza dei contenuti	Piena	5	
	Adeguate	4	
	Essenziale	3	
	Limitata	2	
	Inadeguata	1	
Correttezza nell’esposizione	Corretta e precisa	5	
	Adeguate	4	
	Sufficiente	3	
	Limitata	2	
	Inadeguata	1	
TOTALE ____/20 (Suff. con 12pt)		VOTO ____ /10	

13. Griglia di valutazione prove strutturate e semi-strutturate

ALUNNA/O CLASSE DATA

TIPOLOGIA DI QUESITO	PT	NUMERO RISPOSTE ESATTE	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Vero/falso	0,5	X	
Scelta multipla	1	X	
Collegamento	1	X	
Completamento	1	X	
Classificazione	0,5	X	
Risposta aperta con motivazione (liv.1):			
Completa ed esaustiva	2,5	X	
Adeguate	2	X	
Essenziale	1,5	X	
Insufficiente	1	X	
Inadeguata/Non data	0	X	
Risposta aperta con motivazione (liv.2):			
Completa ed esaustiva	5	X	
Adeguate	4	X	
Essenziale	3	X	
Insufficiente	2	X	
Inadeguata/Non data	0	X	
TOTALE PUNTEGGIO:	VOTO ____ /10		
PUNTEGGIO MASSIMO:	(Totale punteggio: Punteggio massimo x 10 con arrotondamento all'intero o al mezzo voto viciniore*)		

* Esempi di arrotondamento

5,75-6,25	6
6,26-6,74	6,5

**Griglie dipartimento di lettere
Secondo biennio, quinto anno
ed Esame di Stato**

14. Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano Tipologia A: Analisi del testo letterario

Alunno/a _____		Classe _____		Data _____	
Indicatori generali	1. Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Sviluppa il testo in modo: coerente, coeso, personale ben organizzato, coerente e coeso chiaro e adeguato alla tipologia complessivamente chiaro e lineare semplice, con alcune incertezze meccanico incerto e poco lineare molto confuso del tutto inadeguato	20 18 16 14 12 10 8 6 4	
	2. Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Si esprime in modo: corretto, appropriato, personale corretto, appropriato, efficace corretto e appropriato complessivamente corretto generalmente corretto, con alcune incertezze non del tutto corretto, con alcuni errori poco corretto e appropriato scorretto e inappropriato del tutto errato	20 18 16 14 12 10 8 6 4	
	3. Competenze ideative e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esprime conoscenze e valutazioni: approfondite, articolate e originali approfondite e articolate pertinenti e adeguate pertinenti essenziali e sufficientemente motivate superficiali incerte e frammentarie scarse e prive di spunti critici del tutto inadeguate	20 18 16 14 12 10 8 6 4	
Indicatori specifici Tip. A: Analisi del	4. Competenze testuali specifiche Analisi e interpretazione di un testo letterario	Rispetto dei vincoli posti nella consegna.	Sviluppa le consegne in modo: pertinente ed esauriente pertinente e abbastanza esauriente pertinente, ma non del tutto esauriente pertinente e, nel complesso, corretto sufficientemente pertinente e corretto superficiale e approssimativo parziale e poco preciso lacunoso e impreciso gravemente incompleto	10 9 8 7 6 5 4 3 2	
		Comprensione del testo.	Comprende il testo: in tutti i suoi snodi concettuali in quasi tutti i suoi snodi concettuali individuandone i temi portanti individuando nel complesso i temi portanti nei nuclei essenziali riconoscendo solo alcuni nuclei essenziali in modo parziale e superficiale in minima parte e/o fraintende gravemente inadeguato/nulla	10 9 8 7 6 5 4 3 2	
		Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica.	Analizza il testo in modo: puntuale, ampio e articolato puntuale, ampio e abbastanza articolato puntuale, corretto, ma poco articolato abbastanza chiaro e corretto sostanzialmente chiaro e corretto parziale, generico e poco corretto semplificistico, superficiale e scorretto lacunoso e scorretto gravemente inadeguato/nulla	10 9 8 7 6 5 4 3 2	
		Interpretazione del testo.	Contestualizza e interpreta in modo: pertinente, approfondito e personale/originale pertinente, esauriente e abbastanza approfondito pertinente ed esauriente, con qualche approfondimento pertinente e abbastanza esauriente sostanzialmente pertinente e corretto parziale, generico e poco corretto semplificistico, superficiale e scorretto lacunoso e scorretto gravemente inadeguato/nulla	10 9 8 7 6 5 4 3 2	
	PUNTEGGIO TOTALE				/100

Valutazione in ventesimi (punt./5)	/20	Valutazione in decimi (punt./10)	/10
------------------------------------	-----	----------------------------------	-----

15. Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

Alunno/a		Classe	Data		
Indicatori generali	1. Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Sviluppa il testo in modo: coerente, coeso, personale ben organizzato, coerente e coeso chiaro e adeguato alla tipologia complessivamente chiaro e lineare semplice, con alcune incertezze meccanico incerto e poco lineare molto confuso del tutto inadeguato	20 18 16 14 12 10 8 6 4	
	2. Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Si esprime in modo: corretto, appropriato, personale corretto, appropriato, efficace corretto e appropriato complessivamente corretto generalmente corretto, con alcune incertezze non del tutto corretto, con alcuni errori poco corretto e appropriato scorretto e inappropriato del tutto errato	20 18 16 14 12 10 8 6 4	
	3. Competenze ideative e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esprime conoscenze e valutazioni: approfondite, articolate e originali approfondite e articolate pertinenti e adeguate pertinenti essenziali e sufficientemente motivate superficiali incerte e frammentarie scarse e prive di spunti critici del tutto inadeguate	20 18 16 14 12 10 8 6 4	
Indicatori specifici Tip. B: Analisi e produzione di un testo argomentativo	4. Competenze testuali specifiche Analisi e produzione di un testo argomentativo	Comprensione del testo	Comprende il testo: in tutti i suoi snodi argomentativi in quasi tutti i suoi snodi argomentativi individuandone i temi portanti individuando nel complesso i temi portanti nei nuclei essenziali riconoscendo alcuni nuclei essenziali riconoscendo solo la linea generale dell'argomentazione riconoscendo l'argomentazione in modo parziale e superficiale in minima parte e/o fraintende	10 9 8 7 6 5 4 3 2	
		Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo	Individua tesi e argomentazioni in modo: completo, consapevole e approfondito completo, consapevole e abbastanza approfondito completo e abbastanza consapevole abbastanza completo e abbastanza approfondito essenziale e sintetico parziale e non sempre corretto parziale e per lo più confuso confuso e disorganico gravemente inadeguato	10 9 8 7 6 5 4 3 2	
		Percorso ragionativo e uso di connettivi pertinenti	Struttura l'argomentazione in modo: chiaro, congruente e ben articolato chiaro, congruente e articolato chiaro, congruente e abbastanza articolato abbastanza chiaro e abbastanza congruente globalmente chiaro e congruente non sempre chiaro e congruente superficiale e poco congruente superficiale e confuso incerto e privo di elaborazione	10 9 8 7 6 5 4 3 2	
		Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali	I riferimenti culturali risultano: ampi, precisi e funzionali al discorso ampi, precisi e abbastanza funzionali al discorso ampi e abbastanza precisi abbastanza ampi e abbastanza precisi sostanzialmente chiari e corretti parziali, generici e poco corretti semplificistici, superficiali e scorretti limitati e per lo più scorretti poco pertinenti o assenti	10 9 8 7 6 5 4 3 2	
	PUNTEGGIO TOTALE				/100

Valutazione in ventesimi (punt./5)	/20	Valutazione in decimi (punt./10)	/10
------------------------------------	-----	----------------------------------	-----

16. Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo

Alunno/a		Classe		Data	
Indicatori generali	1. Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Sviluppa il testo in modo: coerente, coeso, personale ben organizzato, coerente e coeso chiaro e adeguato alla tipologia complessivamente chiaro e lineare semplice, con alcune incertezze meccanico incerto e poco lineare molto confuso del tutto inadeguato	20 18 16 14 12 10 8 6 4	
	2. Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Si esprime in modo: corretto, appropriato, personale corretto, appropriato, efficace corretto e appropriato complessivamente corretto generalmente corretto, con alcune incertezze non del tutto corretto, con alcuni errori poco corretto e appropriato scorretto e inappropriato del tutto errato	20 18 16 14 12 10 8 6 4	
	3. Competenze ideative e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esprime conoscenze e valutazioni: approfondite, articolate e originali approfondite e articolate pertinenti e adeguate pertinenti essenziali e sufficientemente motivate superficiali incerte e frammentarie scarse e prive di spunti critici del tutto inadeguate	20 18 16 14 12 10 8 6 4	
Indicatori specifici Tip. C: Riflessione critica di carattere espositivo-a	4. Competenze testuali specifiche Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo	Pertinenza del testo rispetto alla traccia (Coerenza del titolo e dell'eventuale parafrasi)	Sviluppa la traccia (eventualmente titola e parafrasa) in modo: pertinente, esauriente e personale pertinente ed esauriente pertinente, ma non del tutto esauriente pertinente e, nel complesso, corretto sostanzialmente pertinente e corretto superficiale e approssimativo parziale e poco preciso lacunoso e impreciso gravemente incompleto	20 18 16 14 12 10 8 6 4	
		Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Articola l'esposizione in modo: ordinato, lineare e personale ordinato e lineare ordinato e complessivamente lineare complessivamente ordinato e lineare sostanzialmente ordinato e lineare poco ordinato e poco lineare semplice e confuso disorganico inadeguato rispetto alla tipologia	10 9 8 7 6 5 4 3 2	
		Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	I riferimenti culturali risultano: ampi, precisi e funzionali al discorso ampi, precisi e abbastanza funzionali al discorso ampi e abbastanza precisi abbastanza ampi e abbastanza precisi sostanzialmente chiari e corretti parziali, generici e poco corretti semplificati, superficiali e scorretti limitati e per lo più scorretti poco pertinenti o assenti	10 9 8 7 6 5 4 3 2	
PUNTEGGIO TOTALE				/100	
Valutazione in ventesimi (punt./5)		/20	Valutazione in decimi (punt./10)		/10

Griglia di valutazione delle prove orali italiano e storia(tecnico/professionale)

ALUNNA/O CLASSE DATA

	DESCRITTORI	PT	PUNTI AS- SEGNATI
CONOSCENZE	Organiche, approfondite e ampliate in modo autonomo e personale.	10	
	Complete, organiche articolate e con approfondimenti autonomi.	9	
	Sostanzialmente complete con qualche approfondimento autonomo	8	
	Essenziali con eventuali approfondimenti guidati	7	
	Essenziali, ma non approfondite	6	
	Superficiali e incerte	5	
	Superficiali e lacunose	4	
	Frammentarie e gravemente lacunose	3	
	Nulle	2	
ABILITÀ	Applica le conoscenze in modo corretto, autonomo e creativo a problemi complessi.	10	
	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche a problemi complessi	9	
	Applica autonomamente le conoscenze a problemi complessi in modo globalmente corretto.	8	
	Esegue correttamente compiti semplici e applica le conoscenze anche a problemi complessi, ma con qualche imprecisione.	7	
	Esegue compiti semplici senza errori sostanziali, ma con alcune incertezze.	6	
	Applica le conoscenze con imprecisione nell'esecuzione di compiti semplici.	5	
	Applica le conoscenze minime, se guidato, ma con errori anche nell'esecuzione di compiti semplici.	4	
	Applica le conoscenze minime, se guidato, e con gravi errori	3	
	Non rilevabili	2	
COMPETENZE	Comunica in modo efficace e articolato. Legge criticamente fatti ed eventi, documenta adeguatamente il proprio lavoro. Gestisce situazioni nuove, individuando soluzioni originali	10	
	Comunica in modo efficace ed articolato. Rielabora in modo personale e critico, documenta il proprio lavoro. Gestisce situazioni nuove e complesse	9	
	Comunica in modo efficace ed appropriato. Compie analisi corrette ed individua collegamenti. Rielabora autonomamente e gestisce situazioni nuove non complesse	8	
	Comunica in modo abbastanza efficace e corretto. Effettua analisi coglie gli aspetti fondamentali, incontra qualche difficoltà nella sintesi	7	
	Comunica in modo semplice, ma adeguato. Incontra qualche difficoltà nelle operazioni di analisi e di sintesi, pur individuando i principali nessi logici	6	
	Comunica in modo non sempre coerente. Ha difficoltà a cogliere i nessi logici; compie analisi lacunose	5	
	Comunica in modo inadeguato, non compie operazioni di analisi	4	
	Comunica in modo scorretto e improprio	3	
	Non rilevabili	2	

TOTALE ____ / 30 (Suff. con 18pt)	VOTO _____ / 10
---	-------------------------------

17. Griglia di valutazione delle prove multimediali e digitali

ALUNNA/O CLASSE DATA

	INDICA- TORI	DESCRITTORI	PT	PT ASSE- GNATI
CONOSCENZE	Contenuti	Il lavoro multimediale/digitale contiene ampie e documentate informazioni	7,5	
		Il lavoro multimediale/digitale contiene informazioni complete	56	
		Il lavoro multimediale/digitale contiene informazioni essenziali, altre superflue e/o ridondanti, ma sostanzialmente attinenti alle richieste	4,5	
		Il lavoro multimediale/digitale contiene solo poche essenziali informazioni, non organiche e poco attinenti alle richieste	3	
		Il lavoro multimediale/digitale contiene informazioni scarse e inadeguate	1,5	
ABILITÀ	Requisiti tecnici e formali	La parte grafica è pienamente adeguata al contesto; c'è ottimo equilibrio fra testo e immagini; la schematizzazione dei concetti è efficace, i caratteri sono chiari e di immediata leggibilità; la lunghezza è adeguata ai tempi; le fonti e gli autori sono opportunamente citati	7,5	
		La parte grafica è buona e c'è discreto equilibrio fra testo e immagini; la schematizzazione è buona anche se la leggibilità potrebbe essere migliorata: la lunghezza richiede una certa ristrutturazione del discorso; le fonti e gli autori sono citati	6	
		La parte grafica è di qualità adeguata e abbastanza adatta al contesto, ma non c'è equilibrio fra testo e immagini; il testo è per lo più discorsivo e manca di schematizzazione con ricadute negative sulla leggibilità; la lunghezza non è del tutto adeguata al tempo a disposizione; le fonti e gli autori sono solo parzialmente citati	4,5	
		La parte grafica è scarsa e inadeguata allo scopo e non del tutto leggibile; non c'è equilibrio fra testo e immagini; la schematizzazione è inesistente e il testo è per lo più discorsivo e sovrabbondante; la lunghezza è eccessiva o troppo ridotta rispetto al tempo a disposizione; le fonti e gli autori non sono adeguatamente citati	3	
		La parte grafica è del tutto inadeguata allo scopo; non c'è equilibrio tra testo e immagini e la schematizzazione è inesistente; le fonti e gli autori non vengono citati	1,5	
COMPETENZE	Esposizione e rispetto dei tempi	Brillante e originale; i tempi sono ben impiegati	5	
		Adeguate; i tempi sono rispettati	4	
		Sufficiente, anche se i tempi non sono utilizzati in maniera del tutto opportuna	3	
		Non adeguata e non rispettosa dei tempi	2	
		Nulla o inadeguata	1	
TOTALE ____/20 (Suff. con 12pt)			VOTO ____/10	

18. Griglia di valutazione quesiti a risposta aperta

ALUNNA/O CLASSE DATA

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTI ASSEGNATI
Pertinenza nelle risposte	Puntuale	5	
	Adeguate	4	
	Essenziale	3	
	Limitata	2	
	Minima	1	
Capacità di sintesi	Ottima	5	
	Adeguate	4	
	Sufficiente	3	
	Limitata	2	
	Inadeguata	1	
Correttezza e completezza dei contenuti	Piena	5	
	Adeguate	4	
	Essenziale	3	
	Limitata	2	
	Inadeguata	1	
Correttezza nell’esposizione	Corretta e precisa	5	
	Adeguate	4	
	Sufficiente	3	
	Limitata	2	
	Inadeguata	1	
TOTALE ____ /20 (Suff. con 12pt)		VOTO ____ /10	

19. Griglia di valutazione prove strutturate e semi-strutturate

ALUNNA/O CLASSE DATA

TIPOLOGIA DI QUESITO	PT	NUMERO RISPOSTE ESATTE	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Vero/falso	0,5	x	
Scelta multipla	1	x	
Collegamento	1	x	
Completamento	1	x	
Classificazione	0,5	x	
Risposta aperta con motivazione (liv.1):			
Completa ed esaustiva	2,5	x	
Adeguate	2	x	
Essenziale	1,5	x	
Insufficiente	1	x	
Inadeguata/Non data	0	x	
Risposta aperta con motivazione (liv.2):			
Completa ed esaustiva	5	x	
Adeguate	4	x	
Essenziale	3	x	
Insufficiente	2	x	
Inadeguata/Non data	0	x	
TOTALE PUNTEGGIO:		VOTO ____ /10	
PUNTEGGIO MASSIMO:		(Totale punteggio: Punteggio massimo x 10 con arrotondamento all'intero o al mezzo voto viciniore*)	

* Esempi di arrotondamento

5,75-6,25	6
6,26-6,74	6,5

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE
TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE**

INDICATORI	DESCRIPTORI	PUNTI
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina	1. Conoscenza completa, pertinente e ben approfondita. 2. Conoscenza completa, anche se non del tutto approfondita. 3. Conoscenza sufficiente e generica. 4. Conoscenza insufficiente e poco corrispondente alle richieste della traccia	1. 3 2. 2 3. 1 4. 0.50
Capacità di argomentare di collegare e di sintetizzare le informazioni utilizzando i diversi linguaggi specifici della disciplina	1. Argomenta con collegamenti ed esempi, usando una terminologia specifica. 2. Argomenta con qualche collegamento, ma non usa i termini specifici. 3. Non sa argomentare e non fa nessun collegamento	1.3 2.2 3.1
Elabora le risposte, usando un lessico corretto e articolato	1. Scrive correttamente le risposte, usando un linguaggio articolato e grammaticalmente esatto. 2. Scrive usando un linguaggio specifico, ma con errori sintattici e ortografici. 3. Scrive le risposte in modo scorretto e non logico	1.2 2.1 3.0,50
È capace di fare degli esempi rispetto alle teorie studiate	1. Compie degli esempi e sa collegare le teorie con fatti di vita reali.	1.2 2.1 3.0.50

	<p>2. Sa parlare delle teorie ma non sa collegarli con fatti concreti.</p> <p>3. Non conosce le teorie studiate durante l'anno.</p>	
--	---	--

FILOSOFIA

VOTO	GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEGLI OBIETTIVI RAGGIUNTI
1-2	SCARSO	Non conosce gli argomenti disciplinari. Non ha sviluppato alcuna competenza.
3	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Ha conoscenze confuse e gravemente lacunose. Anche guidato non riesce a contestualizzare e ad effettuare correlazioni . Anche guidato non sa argomentare le tesi esposte. Non conosce e non usa il lessico filosofico. Non è in grado di servirsi degli strumenti concettuali della riflessione filosofica.
4	INSUFFICIENTE	Ha conoscenze lacunose e frammentarie. Conosce in parte il lessico filosofico. Anche guidato non sempre riesce a contestualizzare o ad argomentare le tesi esposte.
5	MEDIOCRE	Ha conoscenze superficiali ed incomplete. Non sempre utilizza in modo appropriato il lessico filosofico. Solo se guidato riesce a contestualizzare e ad individuare cause e conseguenze.
6	SUFFICIENTE	Possiede conoscenze di base, individua i concetti- chiave minimi e le relazioni fondamentali. Usa il lessico filosofico in modo semplice ma coerente. Sa fornire soluzioni a problemi semplici. Sa effettuare semplici analisi e correlazioni.
7	DISCRETO	Ha conoscenze esaurienti ed individua concetti generali e particolari. Stabilisce relazioni fra le nozioni apprese. Usa in modo corretto il lessico filosofico. Utilizza gli strumenti concettuali della riflessione filosofica.
8	Buono	Ha conoscenze complete e approfondite. Espone gli argomenti in maniera organica ed argomentata. Organizza in modo autonomo le conoscenze. Sa utilizzare concetti in ambiti diversi ed effettua valutazioni personali.
9-10-- -	OTTIMO ----- - ECCELLENTE	Organizza in modo autonomo le conoscenze e le procedure acquisite in situazioni nuove. Possiede conoscenze approfondite, critiche e coordinate. Effettua autonomamente analisi e sintesi complete. Esprime giudizi motivati ed originali. Usa con precisione il linguaggio specifico.

STORIA-triennio

VOTO	GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEGLI OBIETTIVI RAGGIUNTI
1-2	SCARSO	Non conosce gli argomenti disciplinari. Non ha sviluppato alcuna competenza.
3	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Ha conoscenze confuse e gravemente lacunose. Non è in grado di individuare cause e conseguenze relative ad un evento storico. Usa in modo scorretto termini e concetti storici.
4	INSUFFICIENTE	Ha conoscenze lacunose e commette gravi errori nella collocazione spazio-temporale. Conosce in modo confuso il lessico storiografico. Anche guidato non sempre riesce a contestualizzare o ad individuare cause e conseguenze. Non è in grado di servirsi degli strumenti più semplici del lavoro storiografico (cartine, cronologie, grafici, iconografia...).
5	MEDIOCRE	Ha conoscenze superficiali ed incomplete. Definisce termini e concetti storici solo in modo approssimativo. Solo se guidato riesce a contestualizzare e ad effettuare semplici correlazioni. Utilizza parzialmente gli strumenti del lavoro storiografico.
6	SUFFICIENTE	Conosce gli eventi essenziali e li colloca correttamente nello spazio e nel tempo. Usa il lessico storiografico in modo semplice ma corretto. Individua le cause e le conseguenze di maggior rilievo relative ad un evento storico. E' capace di operare con gli strumenti del lavoro storiografico. Distingue i diversi aspetti di un fenomeno storico.
7		Conosce e comprende gli eventi e li colloca correttamente nello spazio e nel tempo. Usa un linguaggio appropriato e sa definire i termini e i concetti relativi agli argomenti trattati. Distingue i diversi aspetti di un evento storico complesso ed è in grado di individuare relazioni. Sa effettuare autonomamente semplici analisi e sintesi.
8	Buono	Ha conoscenze complete e approfondite. Inquadra gli eventi in tempi e spazi diversi. Sa confrontare tesi storiografiche diverse. Organizza in modo autonomo le conoscenze.

9-10	OTTIMO ECCELLENTE	<p>Sa utilizzare le conoscenze storiche per interpretare in modo autonomo una fonte o un brano storiografico. Possiede conoscenze approfondite, critiche e coordinate. Effettua autonomamente analisi e sintesi complete.</p> <p>Esprime giudizi motivati ed originali.</p> <p>Usa con precisione il linguaggio specifico.</p>
------	----------------------	--

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE DI STORIA E FILOSOFIA: quesiti a risposta aperta

Indicatori	Descrittori di livello	Voto
Competenza (padronanza del lessico specifico/correttezza morfosintattica)	Non articola il discorso/ assenza del lessico e dei concetti specifici	0
	Scorrettezza morfosintattica/ improprietà lessicali	1
	Articola il discorso con sufficiente correttezza morfosintattica/uso del lessico specifico	2
	Articola il discorso in modo adeguato, ricco, organico	3
Conoscenza dei contenuti	Non conosce i contenuti	0,5
	Conoscenza frammentaria e superficiale	1
	Conoscenza dei contenuti essenziali	2
	Conoscenza completa e approfondita	3
Capacità di sintesi	Non sintetizza	0,5
	Effettua sintesi solo parzialmente	1
	Sintetizza gli aspetti principali	2
	Sintetizza e interpreta le conoscenze	3
	Sintetizza, interpreta e organizza in modo autonomo le conoscenze	4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE DI STORIA E FILOSOFIA(per gli alunni con DSA): quesiti a risposta aperta

Indicatori	Descrittori di livello	Voto
Competenza (padronanza del lessico specifico/correttezza morfosintattica) <i>prescindendo da grafia, ortografia, grammatica, ecc.</i>	Non articola il discorso/ assenza del lessico e dei concetti specifici	0
	Scorrettezza morfosintattica/ improprietà lessicali	1
	Articola il discorso con sufficiente correttezza morfosintattica/uso del lessico specifico	2
	Articola il discorso in modo adeguato, ricco, organico	3
Conoscenza dei contenuti <i>prescindendo dalla quantità di dati, memoria specifica, ecc.</i>	Non conosce i contenuti	0,5
	Conoscenza frammentaria e superficiale	1
	Conoscenza dei contenuti essenziali	2
	Conoscenza completa e approfondita	3
Capacità di sintesi	Non sintetizza	0,5
	Effettua sintesi solo parzialmente	1
	Sintetizza gli aspetti principali	2
	Sintetizza e interpreta le conoscenze	3
	Sintetizza, interpreta e organizza in modo autonomo le conoscenze	4